



④ **שם הכליל:** תפיסת על התנהגויות באינטראקטיבית למידה

④ **פותח בשנת:** 1990 , **על ידי:** דר מיכל שיין (1990).

מטרת התפיסה לבחון התנהגויות בעט פרויקט ב שולם תלמידים בחינוך הרגיל עם תלמידים בחינוך המיעוד.	מטרת הכליל	1
תפיסת	סוג כלי המחקר	2
תלמידים מהחינוך הרגיל ומהחינוך המיעוד.	אוכלווסיות היעד	3
תיעוד בצלום ולאחריו מילוי דף תפיסת מספרי	אופי הדיווח	4
באמצעות התפיסה נבדקו האינטראקציות המקשורתיות החברתיות הבאות: אינטראקציה מילולית – בדקה האם הילד בעל הצריכים המיוחדים/ הרגיל ביצע אינטראקציה מילולית חיבורית עם בן הזוג מהקטגוריה השנייה: שוחח אותו, פהله עמו דzon, ויכוח וכו'. אינטראקציה בלתי מילולית – בדק האם הילד בעל הצריכים המיוחדים/ הרגיל ביצע אינטראקציה בלתי מילולית חיבורית עם בן הזוג מהקטגוריה השנייה. שאלה – נבדקו מספר הפעמים המוחלט בהם הילד בעל הצריכים המיוחדים/ הרגיל שאל את הילד, מהקטגוריה השנייה, שאלה. מחמאה – נבדקו מספר הפעמים בהן הילד בעל הצריכים המיוחדים/ הרגיל נתן מחמאה לצד מהקטגוריה השנייה. פקודות – נבדקו מספר הפעמים האבסולוטי שהילד בעל הצריכים המיוחדים/ הרגיל השתמש בפקודה או בשאלת בעלת קומטטיטה של פקודה לילד מהקטגוריה השנייה. בהיה – נבדקו מספר הפעמים שבנה הילד בעל הצריכים המיוחדים/ הרגיל בתיכון באופן ממוקד, לטש עינים בילד מהקטגוריה השנייה לשך יותר מעשר שניות, ביל' ליצור עמו אינטראקציה מילולית או בלתי מילולית. משחק בודד – בדק האם הילד בעל הצריכים המיוחדים/ הרגיל היה עסוק במשחק עצמי, ביל' לשתף או ליזום משחק עם האח. קרבה ייחודית – בדק האם הילד בעל הצריכים המיוחדים/ הרגיל התקרב פיזית באופן קלישׂתו כלפי הילד מהקטגוריה השנייה. עדשה ליד בעל הצריכים המיוחדים – המספר האבסולוטי של הפעמים בהן הילד הרגיל עזר או סייע ליד בעל צרכים מיוחדים (קטגוריה זו נבחנה רק אצל הילדים הרגילים)	מבנה הכליל	5
בדיקות שכיחות הופעת התנהגויות השונות	סוג סולם המדידה	6
滿ela דף התפיסה צפה בשיעור בתחילת התכנית ובשיעור בסופה במחצית הראשונה של שנת הלימודים. כמקובל, 20% מהתמציפות נותחו על-ידי שופט מס' לאיכות הננתונים. המטרה הייתה שתהיה 80% ומעליה הסכמה בין שופטים, אחרת היה מודמן שופט נוסף.	邏輯יות ותקינות	9

רשימת מחקרים קרים של"ם אשר עשו שימוש בכלל:

שם המחבר	מ"ט
מאיה קוגה (2012). עידוד אינטראקציות מקשורתיות חברתיות בקרבת תלמידי החינוך הרגיל ותלמידי החינוך המיעוד ב>Showers שיעורי בחירה משותפים במסגרת הניסוי "מרחיק למרחך". אוניברסיטת חיפה, מנהה: פרופ' שונית רייטר.	590



דף צפוי לבחינת אינטראקציות חברתיות-לימודיות

דר' מיכל שיניין (1990)

יצפיה מס' _____ לשיעור _____ תאריך השיעור _____ נתח על-ידי _____												קריטריון	
סך הכל	ביצוע												
	דקה 10	דקה 9	דקה 8	דקה 7	דקה 6	דקה 5	דקה 4	דקה 3	דקה 2	דקה 1			
												משחק בלבד Exclusive Play	
												מתן פקודות Giving Orders	
												בואה Staring	
												קרבת מיוחדת Special Approach	
												מחאמאות Compliments	
												שאלות Questions	
												אינטראקטיבית מילולית Verbal Interactions	
												אינטראקטיבית לא מילולית Non-verbal Interactions	
												עזרה לילך בעקבות מוגדים על-ידי עמית Help to Disabled Peer	